



## Instituto de Investigación y Desarrollo para Estudiantes Dotados

PO Box 361094, San Juan, Puerto Rico 00936-1094

Tels. 787-918-1300 / 939-336-8070

Internet: [www.prgiftedinsitute.org](http://www.prgiftedinsitute.org)

E-mail: [institutodotadospr@yahoo.com](mailto:institutodotadospr@yahoo.com)

# Aceleración en Niños Dotados

***Debe recordar que los conceptos de aceleración que proponemos son para niños dotados. Un niño inteligente NO necesariamente es dotado. Aparte de muchas características el cociente intelectual de un dotado es de 130 ó más.***

Acelerar consiste en pasar al curso superior al niño superdotado. Otras formas de acelerar es aceptar al niño antes de la edad establecida para su ingreso en el colegio, o ingresarlo directamente en el curso correspondiente al nivel con el que el niño llega al colegio, y no en el de su edad.

La lógica subyacente es que el curso en el que un niño se halle debe definirse según su nivel de conocimientos y habilidades, y no sólo por su estricta edad cronológica. Por ejemplo es insensato y contraproducente que un niño bien dotado, que sabe leer con cierta soltura antes de los cuatro años, ingrese y permanezca a los seis en una clase cuyo objetivo esencial es aprender a leer y adquirir conocimientos que ya posee.

Acelerar a un niño no supone grandes problemas puesto que al haber sido educado de un modo correcto tiene un nivel que realmente es más acorde con el de niños mayores que con los de su propia edad. El problema está con los niños talentosos en los cuales su nivel es mucho más alto en un área que en las demás, por lo que si avanza de curso puede no dar el nivel en algunas asignaturas. En los superdotados -aunque potencialmente destacan en todas las áreas- también puede darse el caso de que en algunas asignaturas deslumbren más que en otras. No obstante esto no es ningún problema si realmente se hacen las cosas de forma correcta. Hay formas de compensar este riesgo, una sería la postura que nosotros adoptamos en nuestra asociación y que consiste en preparar al niño a alcanzar el nivel necesario en las asignaturas que menos le interesan o destaca. El objetivo es reforzar la dedicación del niño en las áreas que es menos brillante. Tenemos que tener en cuenta, tal como ya he comentado anteriormente, que es normal que un superdotado tenga más facilidad para unas asignaturas

que para otras, y que en algunas ocasiones sus resultados académicos sean heterogéneos.

Las ventajas de la aceleración son evidentes: mantiene el estímulo académico del niño, evita que se sienta constantemente superior a sus compañeros -puesto que están agrupados por nivel, y no por edad- y le enseña a superar las frustraciones. Además, no es una opción especialmente cara, puesto que el curso superior existe de todos modos independientemente de que el niño asista a él o no. Pasarle a ese curso sólo supone el esfuerzo y el gasto económico de detectar y valorar su caso. (Esta detección y valoración la realizamos en nuestra asociación, pero lo que realmente sería idóneo es que se hiciese desde la propia escuela). Pero aquí ya nos encontramos con el problema de siempre que los profesionales de la educación no están lo suficientemente preparados para poder llevar a término esta identificación, no obstante la culpa no es de ellos, sino que el problema ya viene de más lejos, especialmente del gobierno.

Algunas opiniones poco informadas aducen que como la maduración del niño social y emotiva no está de acorde a su nivel intelectual, la aceleración puede plantear problemas de relación social o afectiva con los demás niños de la clase. No existen datos fiables ni estudios metodológicos correctos que demuestren ese hecho. En todo caso y aunque fuera cierto, la actitud de los padres y del profesor, así como la de un especialista en estos niños -retando importancia al propio hecho de la aceleración, presentándola como algo divertido y estimulante que permite conocer nuevos amigos y preparando al niño a afrontarlo, puede minimizar muchos de estos problemas. Es más, la observación de las relaciones sociales entre sus nuevos compañeros mayores que él puede ayudar también la aceleración de su maduración social y emotiva. En el peor de los casos, para ello estamos nosotros personas especialistas con estos niños que les podemos hacer de tutor, tal como ya he comentado antes y de psicólogos con el reto de prepararlos psíquicamente, a fin de ayudarles a madurar en todos los ámbitos (habilidades sociales, problemas emocionales, etc...)



## Instituto de Investigación y Desarrollo para Estudiantes Dotados

PO Box 361094, San Juan, Puerto Rico 00936-1094

Tels. 787-918-1300 / 939-336-8070

Internet: [www.prgiftedinstitute.org](http://www.prgiftedinstitute.org)

E-mail: [institutodotadospr@yahoo.com](mailto:institutodotadospr@yahoo.com)

# Aceleración en Niños Dotados

Por último, aunque exista el riesgo de inadaptación social transitoria, es evidente que las ventajas de la aceleración superan con creces sus potenciales inconvenientes, especialmente si la única alternativa es ignorar la superdotación del niño. La aceleración a mi modo de entender constituye la mejor opción para el niño superdotado.

El tema de aceleración para niños dotados o Superdotados tiene investigaciones científicas y se ha estudiado por años. El resultado ha concluido de que es la mejor alternativa para el niño dotado. Además, señalan los estudios investigativo que el **NO** adelantar ("grade skipping" o aceleración) al niño dotado cuando no existen currículos u otras alternativas educativas para estos, es más perjudicial y conlleva trastornos sociales, emocionales y académicos.

Hemos escuchados muchos mitos y rumores sobre el brinco de grado y finalmente es por la falta de información hacia el tema y la falta de interés respecto a la población de niños y jóvenes dotados. Debemos comenzar a ver otros países que tienen programas exitosos y atienden la población dotada. Debemos documentarnos de bases científicas e investigaciones y olvidarnos de los rumores. Y sobre todo saber que la alternativa del brinco de grado es utilizada exitosamente al niño que realmente es identificado **DOTADO INTELECTUALMENTE**.

No es lo mismo un niño que saca "A" esforzándose que el que saca la "A" con el mínimo esfuerzo, sobresaliente vs dotado, inteligente vs dotado. Tenemos que concienciar la sociedad para que no caigamos en los mitos o rumores infundidos por el desconocimiento de un país que todavía no está atendiendo a la población dotada intelectualmente.

**Si aún tiene dudas de la efectividad de la aceleración para niños dotados marque en los siguientes enlaces**

[Hoagies' Gifted Education: Acceleration](#), by Dr. David Elkind

[Hoagies' Gifted Education: Academic Acceleration](#)

[ACCELERATION FOR GIFTED STUDENTS](#)

[Acceleration of Gifted Students Acceleration](#) A coat of many colours

[ATTITUDES - INTRODUCTION Acceleration](#). A legitimate means of meeting the needs of gifted children

[NAGC - NAGC Position Statement: Acceleration](#)

[Should Gifted Children Skip Grades?](#)

**Estos son solo algunos trabajos e investigaciones sobre la aceleración**