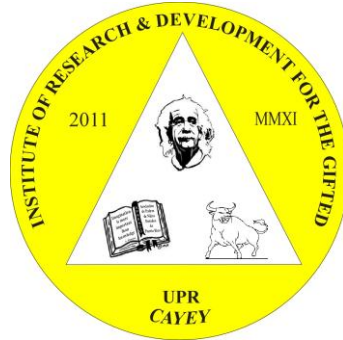


**Instituto de Investigación y Desarrollo para Estudiantes Dotados**

Universidad de Puerto Rico en Cayey  
#205 Ave Antonio R. Barceló, Cayey, PR 00736  
Tels: 787-738-2161 Exts. 2712 / 2713

Internet: [www.prgifted.org](http://www.prgifted.org)

E-mail: [institutodotadospr@yahoo.com](mailto:institutodotadospr@yahoo.com)



Estudio sobre las necesidades socio-demográficas y  
Sociales de los estudiantes dotados y sus familias

INFORME FINAL - SEPTIEMBRE 2012

**Investigador: Héctor Rivera**

## Tabla de Contenido

Estatutos Generales .....	3
Definición del concepto 'estudiante dotado' .....	5
Características de Dotación Intelectual .....	5
¿Cómo se realizó este estudio? .....	6
Primeros Resultados .....	7
Evaluación por Edad.....	8
¿Cuántos se evalúan por grupo de edad?.....	9
Dos organizaciones en pro de los estudiantes dotados.....	12
Desarrollo Profesional.....	12
Motivación para Evaluar .....	13
Fortalezas del Estudiante .....	14
Los Dotados y La Escuela .....	15
Ser proactivos o reaccionarios.....	16
Identificación por Ingreso Familiar .....	18
Identificaciones por Grado.....	19
Hallazgos Generales .....	20
Nivel de Escolaridad de los Padres .....	21
El Cociente Intelectual (IQ) .....	22
Del concepto "IQ" .....	22
Evaluaciones Generales del IQ.....	23
IQ por Género .....	24
IQ vs Zona Residencial.....	24
IQ vs Lugar de Crianza .....	24
IQ vs Status Civil de los padres.....	25
IQ vs Institución Educativa .....	25
IQ - Nacimiento y Cuidado Infantil .....	26

IQ y La Lactancia.....	27
IQ y El Factor Genético.....	28
Conclusiones .....	29
Trasfondo Histórico.....	30
Realidad de los Niños Dotados en Puerto Rico.....	30
¿Cuántos niños y jóvenes dotados puede haber en Puerto Rico?.....	30
Tipos de Dotación .....	31
¿Cómo se puede identificar a un niño dotado?.....	32
Evaluaciones Psicológicas .....	33
Mitos y realidades.....	33
¿Qué hace que este proceso de identificación temprana no sea fácil? .....	34
¿Qué sucede cuando no se atiende al estudiante dotado?.....	34
Las Leyes y el Departamento de Educación.....	35
Problemática Social.....	36
Referencias.....	38
Gráficas .....	39

# **Estudio sobre las necesidades socio-demográficas y Sociales de los estudiantes dotados y sus familias**

## ***INFORME FINAL - SEPTIEMBRE 2012***

Investigador: Héctor Rivera

### **Estatutos Generales**

#### PRIMERO

Este trabajo investigativo, sobre los estudiantes dotados y sus características sociales y socio-demográficas, fue realizado por el Sr. Héctor Rivera, Director del Instituto de Investigación y Desarrollo para Estudiantes Dotados (IIDED). El mismo fue patrocinado por el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias de la Universidad de Puerto Rico en Cayey.

#### SEGUNDO

El estudio se realiza durante el periodo comprendido del 16 de marzo de 2012, hasta el 16 septiembre de 2012. En el mismo participaron familias de distintos pueblos de la isla. El estudio, ni su investigador, discriminaron por razón de edad, raza, sexo, color, condición social, condición económica, lugar o ubicación de las familias. La participación fue totalmente voluntaria y consentida por los participantes.

#### TERCERO

En el estudio participaron familias que tienen hijos identificados como dotados. Estas familias identificaron a sus hijos como dotados mediante evaluaciones psicológicas realizadas por profesionales certificados por el estado. Bajo ningún concepto este investigador intervino en los procesos de evaluación realizados por estos profesionales. Todos los formularios fueron completados por adultos, mayores de 18 años, padres de niños dotados.

#### CUARTO

Por primera vez en Puerto Rico, se realiza un trabajo investigativo sobre las características socio-demográficas del estudiante con inteligencia superior o superdotado.

#### QUINTO

Este informe recoge una serie de datos que pueden señalar algunos factores que inciden en el proceso de identificación y educación del estudiante dotado. Desde su entorno social, como el hogar y su vecindario, hasta el ambiente escolar en donde se establece el sistema educativo y formativo esencial para el desarrollo académico del estudiante.

## SEXTO

En este estudio no se utilizó data recopilada anterior a la fecha de su aprobación. Tampoco se utilizó data alguna recopilada en estudios anteriores, ya sean de índole nacional o internacional.

## SEPTIMO

La data fue recopilada y procesada directamente por el investigador y sus colaboradores. Todos los datos recopilados corresponden a familias y niños residentes en Puerto Rico. No incluye los pueblos de Vieques y Culebra.

## OCTAVO

Mediante este estudio evaluamos algunos factores que pueden impactar el desarrollo social del estudiante dotado.

## NOVENO

Resultará interesante conocer como impacta el tipo de nacimiento; el tiempo de lactancia; si el estudiante dotado tiene familiares dotados; el lugar de crianza; el estatus civil de los padres; el nivel educativo de los padres; el lugar de residencia; impacto en la escuela; entre otros factores.

## DECIMO

Este trabajo se desarrolla como una necesidad de conseguir información que pueda sustentar planteamientos sobre la necesidad de educar a esta población, la necesidad de ayudar a los padres para entender las características de sus hijos, y la extrema necesidad de capacitar a los educadores y profesionales de la salud que diariamente están en contacto con nuestros estudiantes.

Es importante señalar que el IIDED comenzó sus funciones en Mayo de 2011, y desde ese momento muchas familias de todo Puerto Rico, comenzaron a evaluar sus hijos, que ya presentaron rasgos o características de dotación intelectual.

Para Marzo de 2012, el IIDED tenía más de 70 niños registrados y para septiembre de 2012 la cantidad de estudiantes registrados ascendió a 170. Varias de estas familias fueron contactadas por teléfono o correo electrónico para conocer su disponibilidad de participar en este estudio.

Para propósitos de este estudio usamos las siglas "IQ" para referirnos al término "cociente intelectual".

### Definición del concepto 'estudiante dotado'

Antes de comenzar este estudio tomamos en consideración el cociente intelectual (IQ) de 130 o más para identificar a un estudiante dotado. El 130 es el número más usado en los distritos escolares en los Estados Unidos, en Europa y Latinoamérica.

El 6 de agosto de 2012, el Gobernador de Puerto Rico, Luis G. Fortuño aprobó la Ley #159-2012, que busca proteger los derechos a la educación del estudiante dotado dentro del sistema público de educación. Para salvaguarda de este estudio, el  $IQ \geq 130$  también fue considerado en la nueva definición.

La definición de 'estudiante dotado' en la nueva ley reza como sigue:

**Estudiante dotado.** El niño o joven con un cociente intelectual igual o mayor de 130, que posee una capacidad social y cognitiva excepcional, por encima de su edad cronológica y superior a la de otros de su misma edad, experiencia o ambiente, y que exhibe y demuestra, mediante evaluaciones psicológicas y educativas realizadas por profesionales certificados por el Estado, alta capacidad intelectual, creativa, artística o de liderazgo, o en una o más áreas académicas específicas.

### Características de Dotación Intelectual

Durante décadas se han realizado cientos de investigaciones que reflejan ciertas particularidades en los niños dotados. Estas características son muestras significativas que, en la mayoría de los casos, son observadas por los familiares y los maestros; pero que lo toman como datos curiosos, interesantes y hasta jocosos, sobre las capacidades que pueda presentar un niño en edad bien temprana.

Resulta llamativo que un niño en edades de 1 a 2 años tenga una capacidad de razonamiento, de comprensión y aprendizaje acelerado mucho más allá de su edad cronológica. Muchos de estos niños, que en años subsiguientes fueron identificados como dotados, mostraron características similares. Algunas de estas características fueron:

- Razonamiento, comprensión, aprendizaje y desempeño académico acelerado
- Expresión o Vocabulario Extenso para su edad
- Destrezas de lectura y escritura a edad temprana
- Destrezas matemáticas
- Intereses diferentes a los niños de su edad
- Memoria Excepcional
- Identifica figura, letras, números y colores a edad temprana
- Habla en oraciones completas y complejas
- Hace preguntas constantes

En este estudio conoceremos, ¿qué hacen las familias cuando se encuentran con casos como éstos en sus hogares?

## **¿Cómo se realizó este estudio?**

Se administra un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas para que las familias, que tienen hijos identificados como dotados intelectuales (con IQ de 130 o más), puedan completar. Este cuestionario se administra en las reuniones de la Asociación de Padres de Niños Dotados de Puerto Rico que se celebra en distintos lugares de la isla. También se administra el cuestionario a las familias con estudiantes dotados que visitan el Instituto de Investigación y Desarrollo para Estudiantes Dotados en la Universidad de Puerto Rico en Cayey. Además, varias familias prefirieron enviar los formularios por correo electrónico o correo general. En todos los casos las hojas de consentimiento fueron recibidas debidamente completadas.

Al completar el proceso de recogido de datos, se validaron y procesaron 100 formularios debidamente completados. Actualmente tenemos una población de 170 estudiantes debidamente identificados y registrados. Hay varios casos de familias que tienen más de un hijo identificado como dotado y llenaron un formulario para cada niño. Logramos una participación de 58.9% del total de estudiantes registrados en el IIDED, lo cual consideramos excelente, cubriendo todas las regiones educativas de Puerto Rico.

Una vez culminada esta investigación procederemos a informar de forma general a toda la comunidad sobre los hallazgos identificados en este estudio. De igual manera estaremos enviando copia de este trabajo de investigación a los departamentos concernientes dentro de la Universidad de Puerto Rico en Cayey.

Copia del informe final estará disponible en el Instituto de Investigación y Desarrollo para Estudiantes Dotados, en la página web del IIDED ([www.prgiftedinstitute.org](http://www.prgiftedinstitute.org)), en la página Asociación de Padres de Niños Dotados de PR, Inc. ([www.prgifed.org](http://www.prgifed.org)); y en el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias de la Universidad de Puerto Rico en Cayey. También se enviará copia del informe a diversas agencias, revistas y entidades en los Estados Unidos, Europa y Latinoamérica para que puedan utilizar nuestra investigación como comparativa en sus trabajos de investigación. Algunos medios de prensa escrita en Puerto Rico están en espera de la culminación de este proyecto para informar a la sociedad los resultados del mismo. Además, se realizará una conferencia en la Universidad de Puerto Rico en Cayey, en la cual se invitará al personal docente y administrativo; a los medios de comunicación para que conozcan de primera mano los resultados de este estudio.

Esperamos que los resultados ofrecidos puedan crear un impacto positivo en la comunidad, reconociendo la importancia de brindarles oportunidades educativas a los estudiantes dotados. Una población que había sido relegado, por entender que no necesitaban servicios especializados en la educación.

Necesitamos abrir nuevos canales de comunicación efectiva, para llevar un mensaje claro sobre la importancia de educar a nuestros mejores recursos.

### Primeros Resultados

A continuación se revelan los resultados de este estudio:

<b>Participantes</b>	<b>Desviación</b>
100	2.7

<b>Participantes por Sexo:</b>	<b>M</b>	56%
	<b>F</b>	44%

Se recibieron 100 formularios debidamente cumplimentados de 170 familias invitadas con estudiantes registrados y debidamente identificados como dotados. Esto equivale a una participación del 58.9%.

En cuanto a la participación por sexo, se recibió un 56% del sexo masculino y 44% del sexo femenino.



## Evaluación por Edad

La edad promedio en que los padres están evaluando a sus hijos es a los 8 años. Por medio de este estudio hemos encontrado que los estudiantes dotados comienzan a presentar más problemas en la escuela cuando están en tercer grado; aunque desde el primer grado comienzan a surgir situaciones propiamente creadas por el aburrimiento en el salón de clases.

Resulta preocupante que muchos de los familiares de estos niños han esperado, en promedio, hasta 2 años para buscar algún tipo de ayuda o servicio para atender las necesidades inmediatas de su hijo. Muchas familias no lo ven como un problema mayor y entienden que la escuela, o tal vez ellos en sus hogares puede trabajar con la situación, cuando se dan cuenta de que no tienen el conocimiento o las herramientas necesarias para atender la dotación intelectual de su hijo.

<b>Edad del Estudiante</b>	<b>Edad Mínima</b>	<b>Edad Máxima</b>	<b>Edad Promedio</b>	<b>Edad Moda</b>	<b>Cantidad en Moda</b>
	2	13	8.26	8	21

La edad mínima de un estudiante dotado identificado, en este estudio, fue de 2 años, y máxima de 13 años. La edad promedio fue de 8.26 años. La moda en la comparativa de edades fue de 8 con 21 participantes. Lo cual representa un 21% de los participantes. La edad de 8 ocho años es el grupo con mayor número de participantes. Normalmente en esta edad el estudiante está en Tercer Grado.

<b>¿A qué edad detectó alguna cualidad especial?</b>	<b>Edad Mínima</b>	<b>Edad Máxima</b>	<b>Edad Promedio</b>	<b>Edad Moda</b>	<b>Cantidad en Moda</b>
	1	10	2.7	1	31

<b>Edad del Niño al Evaluar</b>	<b>Edad Mínima</b>	<b>Edad Máxima</b>	<b>Edad Promedio</b>	<b>Edad Moda</b>	<b>Cantidad en Moda</b>
	2	13	6.73	6	26

¿Cuántos se evalúan por grupo de edad?

<b>Grupo de Edad</b>	<b>Cantidad de Estudiantes por Grupo</b>
2 a 5	24%
6 a 9	59%
10 a 13	14%

Aunque los padres identificaban a sus hijos con alguna característica de dotación intelectual, en edad temprana, no evaluaron a sus hijos, en un promedio de hasta 5 años después. Es lamentable que la falta de información no permita que se puedan identificar tempranamente a estos estudiantes.

El 52% de los participantes reconoció alguna característica de dotación intelectual entre las edades de 1 a 2 años. Sin embargo esperaban hasta que el niño estuviera en edad escolar para evaluarlo.

Una evaluación a edad temprana permitiría que se identifiquen las fortalezas y necesidades específicas del niño. Mediante un proceso de ubicación razonable no se expone al estudiante a procesos repetitivos innecesarios, que pueden lacerar el proceso educativo primario.

A continuación se presenta una tabla que identifica la cantidad de niños distribuidos por edad. Notará que la edad de 6 años tiene 17 participantes, ya que en esa edad normalmente los estudiantes entran a primer grado en la escuela. Muchos colegios privados exigen, como requisito de entrada, una evaluación psicológica.

Cuando observamos la tabla, notamos que la edad de 8 años, con 21 participantes, tiene el número más alto de participantes. Esto incide con la evaluación de otros datos en donde se indica que cuando el niño está en tercer grado (8 años) es cuando más problemas presentan en la escuela. Provocando, por consiguiente, una evaluación psicológica. Evaluación que se pudo haber hecho en edad temprana y no tener que esperar a que surjan los problemas para después evaluar. Necesitamos ser proactivos en el proceso de evaluación de los niños para evitar o minimizar los problemas cuando estén en la escuela.

A esto también se une la falta de instrumentos de evaluación para edades tempranas, y la falta de profesionales de la psicología, capacitados en dotación intelectual, que no evalúan niños en edad temprana y le dicen a los padres a que esperen hasta que el niño vaya a entrar a la escuela.

<b>Distribución por Edad (años)</b>	<b>Cantidad de Estudiantes por Edad</b>
2	2
3	1
4	4
5	6
6	17
7	9
8	21
9	9
10	6
11	11
12	4
13	10

Nuevamente en las edades de sexto y octavo grado, 11 y 13 años respectivamente, es cuando se presentan nuevos problemas con estos estudiantes, que llevan a sus padres a recurrir a evaluaciones psicológicas para determinar nivel de inteligencia, para proveerles alternativas educativas que vayan de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Tradicionalmente, la gran mayoría de los estudiantes son evaluados entre las edades de 5 a 6 años, justo antes de entrar a la escuela. El sistema público de enseñanza no exige una evaluación psicológica para entrada a la escuela, de igual manera muchas escuelas privadas tampoco solicitan la evaluación. Esto hace que el proceso para identificar estudiantes dotados sea más complejo de lo esperado.

Es de conocimiento general que aunque algunas escuelas privadas solicitan evaluaciones psicológicas como uno de los requisitos de entrada, es igualmente conocido que estas escuelas no hacen prácticamente nada cuando encuentran evaluaciones con IQ igual o mayores de 130. De igual forma varios padres nos informan de forma extraoficial, que cuando han llevado sus evaluaciones a la escuela, algunas de éstas les indican que no tienen alternativas educativas para los niños dotados; y que los lleven a otra escuela.

Si las escuelas no quieren educar a los estudiantes más capacitados, entonces, ¿quién los educa?

IQ promedio por edades	
Edad	IQ
2	135
3	135
4	144
5	141
6	139
7	139
8	139
9	136
10	138
11	142
12	136
13	140

No existe un nivel de IQ relevante en cuanto al grupo de edad se refiere. Los promedios de IQ se mantienen bastante parejos cuando van apareciendo más niños dentro de cada grupo de edad. Notarán que los grupos de 2 y 3 años de edad presentaron un IQ promedio de 135. Esto se deba a que solamente pudimos detectar en nuestra muestra solamente 2 casos para cada grupo de edad.

## Dos organizaciones en pro de los estudiantes dotados

El Instituto de Investigación y Desarrollo para Estudiantes Dotados (IIDED), en la Universidad de Puerto Rico en Cayey, brinda la oportunidad a las familias de poder evaluar a sus hijos en edad temprana. Según este estudio muchas familias podían identificar características de dotación intelectual, pero no evaluaban sus hijos hasta 5 años después.

El IIDED ofrece conferencias para los estudiantes universitarios de educación y psicología para que puedan ayudar a reconocer características de estudiantes dotados, puedan conocer como se atienden las mismas y puedan referir o atender de una manera efectiva a los niños dotados que se encuentren durante su carrera profesional.

La Asociación de Padres de Niños Dotados de PR (APRENDO) realiza mensualmente una reunión para ayudar a las familias a como reconocer y atender las características de dotación en sus hijos, como ayudar a desarrollar las capacidades y como colaborar con la escuela en el desarrollo cognitivo y social de sus hijos.

Para los estudiantes dotados registrados, el IIDED ofrece talleres educativos que atienden las necesidades particulares de los estudiantes. Estos talleres son preparados por estudiantes universitarios que han sido capacitados en el tema de dotación intelectual, y en base al conocimiento adquieren preparan talleres especializados para estudiantes dotados.

### Desarrollo Profesional

Otro problema que va directamente con la falta de servicios educativos es que los sistemas universitarios tampoco ofrecen una formación académica sobre la dotación intelectual. Actualmente, las universidades ofrecen un solo curso en donde se toca, superficialmente, el tema de estudiantes dotados. Este curso se le conoce en el ambiente universitario como “El Niño Excepcional”.

Para que una persona se pueda capacitar en este tema tendría que irse fuera de Puerto Rico, a Estados Unidos o a España. Muchas veces este profesional no regresa a la isla. Otra situación que surge, es que en Puerto Rico el salario que reciben los maestros con preparación especial no reciben la compensación necesaria que vaya de acuerdo a las necesidades del sistema y las prioridades educativas del estudiante.

Aquí entra nuevamente el IIDED, que ha desarrollado una serie de cursos de capacitación profesional para que se puedan desarrollar en la Universidad de Puerto Rico en Cayey, mediante las oficinas de desarrollo profesional (DECEP).

Este curso se puede ofrecer durante un año y consta de siete temas principales que van desde la identificación, los aspectos sociales y emocionales, hasta los aspectos administrativos que se cubren durante el primer semestre. En el segundo semestre se desarrollan proyectos especiales, se diseñan alternativas de currículo y se ofrece apoyo al maestro para que pueda identificar y servir de una manera efectiva al estudiante dotado.

## Motivación para Evaluar

Como mencionáramos anteriormente, muchas familias detectan características de dotación intelectual en sus niños en edades muy tempranas. Pero en muchas ocasiones son los factores externos quienes prácticamente empujan a las familias a evaluar a sus hijos. Este estudio refleja que un 64% de las familias recibían una influencia externa para evaluar a sus hijos.

<b>¿Qué lo motivó a evaluarlo?:</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
	18	25	14	36	6

A – Recomendación de un amigo, familiar o conocido

B – Recomendación de personal de la escuela

C – Requisito de Entrada a la escuela

D – Motivación o preocupación personal/familiar

E – Otra

De igual manera, entendemos, que la falta de información, la falta de conocimiento y los mitos asociados con la inteligencia influyen negativamente el proceso de evaluación en edades tempranas. A continuación veremos algunas de las características que las familias detectaron en edades tempranas a sus hijos, pero esperaron un promedio de 5 años para evaluarlos.

<b>Características</b>	<b>Cantidad</b>
Expresión, vocabulario extenso	24
Razonamiento, comprensión, aprendizaje y desempeño académico	22
Sugerencia de escuela, maestros, familiares	15
Identifica figuras, letras, números y colores a temprana edad	12
Desarrollo acelerado, intereses diferentes a los niños de su edad	12
Memoria excepcional	11
Lee a temprana edad	11
Habla en oraciones completas a temprana edad	10
Hace preguntas constantes	6
Pruebas	6
Otros	5

Tenemos que movernos a ser más proactivos para minimizar los problemas escolares de nuestros niños.

### Fortalezas del Estudiante

Por medio de estudio hemos detectado que las áreas de mayor fortaleza de estos estudiantes están en las **Matemáticas, Ciencias y Arte (Música y Dibujo)**.

Mayor Fortaleza	MAT	CIE	DIB	IDI	DEP	MUS	LID	SOC	HIST	MAN	COM
Alternativa 1:	37	20	7	5	0	7	10	6	1	2	2
Alternativa 2:	13	33	6	6	3	9	7	4	6	4	5
Alternativa 3:	7	5	13	9	10	14	6	9	1	9	6
Alternativa 4:	37	20	7	5	0	7	10	6	1	2	2

Las áreas de menos fortaleza son: Deportes, Socialización y Dibujo. La socialización de estudiantes ha sido un factor muy criticado por la sociedad en general.

Menor Fortaleza	MAT	CIE	DIB	IDI	DEP	MUS	LID	SOC	HIST	MAN	COM
	10	0	11	7	20	1	3	13	9	10	2

### **Leyenda para estas tablas**

MAT – Matemáticas

CIE – Ciencias

DIB – Dibujo

IDI – Idiomas

MUS – Música

LID – Liderazgo

SOC – Socialización

HIST – Historia

MAN – Manualidades

COM - Computadoras

Muchas veces se les clasifica como niños solitarios, inmaduros, antisociales, entre otros. La realidad ha sido que nunca han tenido la oportunidad de socializar con niños que tengan sus mismas capacidades y sus mismos intereses.

De hecho, la escuela los ubica por edades, sin tener en cuenta su capacidad intelectual. Lo que coarta o limita su espacio para socializar de una manera efectiva.

## Los Dotados y La Escuela

El rechazo escolar es otro factor que influye en el desarrollo social y educativo del estudiante dotado. Muchas familias (un 69%) informaron que detectaron algún tipo de rechazo en sus hijos por el hecho de ser dotados. Lo más preocupante en esta evaluación es que la gran mayoría del rechazo proviene de la escuela.

Uno se pregunta, ¿Es verdaderamente en la escuela en donde se promueve la socialización, la convivencia y la integración?

En cuanto al proceso de socialización podemos notar que el estudiante dotado recibe un gran rechazo en la escuela (91.5% de los estudiantes ha tenido rechazo escolar). Lo cual, definitivamente, no ayuda al proceso de socialización del estudiante dotado.

<b>¿Ha sentido rechazo por ser dotado?</b>	
Sí	No
61%	39%

<b>Lugares donde ha sentido rechazo</b>	
<b>Escuela</b>	<b>91.5%</b>
<b>Vecindario</b>	3.4%
<b>Familia</b>	1.7%
<b>Otro</b>	3.4%

<b>Rechazo en la Escuela</b>	
75%	Pública
60%	Privada

De los estudiantes registrados en las escuelas públicas, un 75% ha sentido rechazo en la escuela. De los estudiantes en las escuelas privadas un 60%, también sintió rechazo en la misma.

Este factor de rechazo escolar, lamentablemente, se da en todos los sistemas educativos, debido a la falta de capacitación y la falta de conocimiento de los maestros en cómo detectar las características de dotación en los estudiantes.

¿Son las escuelas las que quieren desarrollar a los mejores estudiantes? Entonces, ¿por qué tanto rechazo? Cuando un estudiante realiza una labor de envergadura o un logro excepcional, se reconoce la escuela de procedencia. ¿De qué escuela provienen los que hacen lo contrario? Nadie los quiere o los reconoce.



### Ser proactivos o reaccionarios

Otra área de información recogida en este estudio es, si las familias reciben algún de quejas de parte de la escuela.

<b>Ha tenido quejas en la escuela</b>	<b>Sí</b>	56%
	<b>No</b>	34%
	<b>No Contestó</b>	10%

Un 56% de las familias contestó que han recibido quejas de la escuela, mientras que un 34% no recibió quejas. Entendemos que del grupo que no recibió quejas y del 10% que no contestó la pregunta pueden pertenecer al grupo de familias que educan el hogar.

Del grupo que recibió quejas de la escuela un 16% sus hijos estudian en la escuela pública y el 82% estudia en la escuela privada. Nuevamente surge la preocupación de la cantidad de dinero que invierte la familia en la educación privada buscando retos académicos para hijos y lo que reciben son quejas.

De estas quejas un 28.6% son relacionadas al trabajo escolar del niño, mientras que un 64.3% son sobre el comportamiento del estudiante en el salón de clases. Reconocemos que en estudios realizados a nivel internacional la gran mayoría de los niños presentan aburrimiento escolar.

La falta de capacitación de maestros para identificar y trabajar con estudiantes dotados; la falta de recursos educativos; y la falta de un programa que atienda las necesidades del estudiante dotado provoca tal aburrimiento. La gran mayoría de las veces el estudiante conoce o domina el material a presentarse o la forma de exponer el material no es la mejor, provocan patrones de comportamiento que no son aceptables en el salón de clases.

Estos patrones de comportamiento tienden a confundirse con la hiperactividad, el déficit de atención o un comportamiento oposicional y desafiante, lo cual causa una identificación errónea del estudiante.

Durante el año escolar 2011-2012, el IIDED informó, más del 70% de las visitas al psicólogo resultaron por problemas en las escuelas y no porqué sean inteligentes.

Nuevamente traemos la importancia de una identificación temprana o a tiempo. ¿Por qué hay que esperar a que surjan los problemas en la escuela?, cuando podemos ser proactivos y prevenirlos.

<b>¿Ha conversado con personal de la escuela sobre la dotación intelectual de su hijo?</b>	
<b>Sí</b>	86%
<b>No</b>	14%

La tabla anterior demuestra que los padres buscan establecer una buena comunicación lo el personal de la escuela. Sin embargo, da la impresión de que la escuela hace muy poco ante los reclamos de las familias. Esta falta de acción por parte de la escuela, es otro factor que incide negativamente en el proceso educativo del estudiante.

Es necesario abrir nuevos canales para todos entendamos las características y necesidades de estos estudiantes. Los mitos tienen que romperse.

Como no encuentran alternativas educativas viables en las escuelas de Puerto Rico muchas familias han considerado o están considerando salir de Puerto Rico. Un 45% de familias con estudiantes dotados han considerado salir del país. Esto crea otro gran problema social, ya muchos de nuestros estudiantes inteligentes dejarían el país buscando nuevas alternativas. Muchos se preocupan por la fuga de cerebros profesionales, pero esta fuga, lamentablemente, esta fuga se está dando en edad temprana.

<b>¿Ha considerado salir del país?</b>	<b>Sí</b>	45%
	<b>No</b>	55%

Otro gran hallazgo en este estudio es la cantidad de familias que están dispuestos a tomar la decisión de educar en el hogar. Esto es, hacerse cargo de la educación de sus propios hijos, sacándolos de cualquier tipo de sistema escolar, público o privado.

Resulta muy interesante que un 53% de las familias con niños dotados están dispuestos a sacar sus hijos de la escuela, con tal de ofrecerle una mejor educación, que la que le ofrece la escuela, ya sea pública o privada.

<b>¿Ha considerado la alternativa de "Home Schooling"?</b>	<b>Sí</b>	53%
	<b>No</b>	47%

Cuando la APRENDO comenzó sus labores de defensa de los derechos de la educación de estudiantes dotados en el 2001, el Departamento de Educación tenía una población de 677,000 estudiantes. Hoy día su población ha mermado considerablemente a 422,000. Una reducción de 255,000 que equivale a un 37%.

Esta merma se debe a varios factores: reducción en la población, éxodo de las familias a EU, deserción escolar, movimiento a otras escuelas privadas, entre otras.

En realidad es un 37% de reducción o deserción del sistema escolar. Algunos estudiosos del tema no le llaman deserción porque entienden que la mayoría de los estudiantes se mueven a otros sistemas escolares. Ahora les digo, si un soldado de EU se va al ejército de Irak, sigue siendo soldado, pero es un desertor del sistema.

### Identificación por Ingreso Familiar

La población de estudiantes dotados se supone que tenga una distribución equitativa no importa la capacidad económica de la familia. Lo que si hace hace la diferencia es que las familias con mayores recursos económicos tienen mayor posibilidad de estimular e identificar a sus hijos.

Este proceso de identificación también refleja una diferencia en este estudio. Mientras que un 16% de las familias con ingresos familiares de \$25,000 hacen sus sacrificios por identificar a sus hijos; un 84% de las familias con ingresos mayores a \$25,000 hacen lo propio.

La diferencia de un 84 a 16 es muy marcada y hace que el proceso de identificar a los niños se hace mucho más difícil en las familias con bajos recursos económicos.

<b>Institución educativa vs Ingreso Familiar</b>				
	<b>Pública</b>	<b>Privada</b>	<b>Hogar</b>	<b>Total</b>
A- De \$0 a \$25,000	5	10	1	16
B- \$25,001- \$50,000	7	22	1	30
C- \$50,001- \$75,000	3	17	7	27
D- Mayor de \$75,000	1	19	1	21

Este sacrificio es aún mayor cuando vemos que cerca de un 60% de las familias con bajos recursos económicos hacen lo imposible por llevar a sus hijos a la escuela privada. Lo triste de la situación es que no importa los sacrificios de las familias, los problemas están presentes de igual manera en las escuelas públicas como en las privadas.

La lucha por educar a los estudiantes no empieza y tampoco termina en la escuela. Esta lucha también se da el hogar y en el vecindario. Es una constante lucha en donde el estudiante dotado se distingue o se da a conocer desde edad temprana por ser curioso, preguntón, conversador, entre otras características que se presentan a temprana edad.

Este nivel de exposición, hace que el público en general esté en constante observación del comportamiento de éstos.

<b>Escala de Comportamiento</b>	<b>Hogar</b>	<b>Escuela</b>	<b>Vecindario</b>	<b>Amigos</b>	<b>Actividades</b>
8-10	76%	67%	79%	76%	85%
7-0	21%	28%	10%	18%	11%

La escala de 8-10 refleja desde un buen comportamiento hasta excelente. Esto indica que la mayoría de los estudiantes dotados, generalmente tienen un buen comportamiento en la sociedad en general.

### Identificaciones por Grado

Hemos detectado que los grados primarios son los más importantes en el proceso de evaluación e identificación del estudiante dotado. Resulta interesante que el TERCER grado es el nivel que los cuales más se identifican estos estudiantes. La gran mayoría de las veces es porque en este nivel los estudiantes dotados comienzan a presentar mayores problemas de comportamiento.

Otra etapa que también presenta mayores problemas es la del estudiante en SEXTO grado.

También podemos encontrar que la identificación de estudiantes en edades mayores a los 10 años comienza a disminuir.

<b>Estudiantes Identificados por Grado</b>		
Pre-K	3	3.2%
K	8	8.4%
1	13	13.7%
2	12	12.6%
3	18	18.9%
4	7	7.4%
5	8	8.4%
6	9	9.5%
7	4	4.2%
8	9	9.5%
9	2	2.1%
10	2	2.1%
11	0	0.0%
12	0	0.0%

Se identifican más estudiantes dotados en el grupo de primer a tercer grado. Existen dos factores importantes para esto. Muchas de las escuelas privadas exigen, como requisito de entrada, una evaluación psicológica. Además, es en tercer grado en donde los estudiantes presentan mayores problemas de adaptación o mayores problemas de conducta, debido al aburrimiento escolar que sufren desde el mismo primer grado.

Pre- K	11	11.6%
1-3	43	45.3%
4-6	24	25.3%
7-9	15	15.8%
10-12	2	2.1%

## Hallazgos Generales

En los pasados 11 años la APRENDO no ha identificado ninguna escuela que tenga realmente un verdadero programa para estudiantes dotados. Si se ha encontrado que una que otra escuela dice que tiene alternativas educativas para los dotados. En entrevistas más directas con el personal de la escuela la APRENDO encontró que lo que las escuelas llaman ‘programas para estudiantes dotados’ era en realidad un grupo de estudiantes que iban un capítulo más adelantado que el otro grupo de la escuela. Eso definitivamente NO es un programa para dotados.

Otro problema que encontramos es la confusión de los términos ‘dotados’ vs ‘talentosos’. Dos conceptos diferentes que se pueden tocar en algún punto, cuando de inteligencia se trata, pero que no necesariamente, tienen el mismo significado.

Por ejemplo y por definición el estudiante dotado tiene un IQ de 130 ó más. Mientras que el estudiante talentoso puede demostrar destrezas en diversas áreas como el dibujo, la pintura, los deportes, la música, etc.; sin que necesariamente implique que el estudiante tenga un IQ de 130 o más. Hemos encontrado en Puerto Rico, una gran cantidad de talento musical y artístico en estudiantes con síndrome ‘down’; lo cual indica que pueden tener un talento excepcional para el arte, como en estos casos; pero que no implican un nivel de inteligencia elevado.

Otro factor que resulta preocupante, y que a largo plazo perjudica al estudiante dotado, es que algunas escuelas digan que tienen programas para dotados, cuando en realidad no lo son. De hecho, ni siquiera sus maestros han tomado un curso especializado en dotación intelectual.

<b>Escuela con alternativas para Dotados</b>	
Sí	No
17%	69%

Según nuestro estudio, el 17% de los padres dice que su escuela tiene alternativas educativas para los dotados, cuando la realidad es que es número debe ser cero o cerca de cero. Esto demuestra de que, existe confusión en el concepto ‘dotado’ o existe algún tipo de engaño por algún lado de la ecuación.

Para tratar de tranquilizar o apaciguar el nivel de energía que tienen los estudiantes dotados los padres recurren a actividades extracurriculares. El 88% de las familias tienen actividades extracurriculares para sus hijos buscando alternativas de socialización. Alternativas que limitadamente puede ofrecer la escuela en su programa regular por la agrupación por edades, en vez de agrupar por conocimiento o intereses. Llegamos a encontrar familias que recurren en exceso de actividades extracurriculares para buscar alternativas para sus hijos.

Imagínese, familias con 5 ó 6 actividades adicionales para sus hijos.

<b>¿Participa su hijo en actividades extra-curriculares</b>	
<b>Sí</b>	<b>No</b>
88	9

El promedio de actividades extracurriculares que las familias de niños dotados es de 2.2 actividades semanales.

### Nivel de Escolaridad de los Padres

Otro factor que resulta interesante observar es el nivel de educación de los padres. En cuanto al nivel escolar de los padres, el 16% completó la escuela superior y el 18% tiene un grado asociado, dejando un 65% quienes completaron un grado de bachillerato, maestría o doctorado. En el renglón de educación de las madres, un 3% completó la escuela superior y un 15% tiene un grado asociado, mientras que 81% tiene un grado de bachillerato, maestría o doctorado.

Según el estudio, resultó ser que el nivel educativo de las madres con niños dotados es más alto que el nivel educativo de los padres.

Las madres con maestría o doctorado obtuvieron en un 37% mientras que el nivel educativo de los padres en el mismo renglón alcanzó un 21%.

<b>Nivel escolar alcanzado por el padre</b>	
Escuela Superior	16%
Grado Asociado	18%
Bachillerato	44%
Maestría o Doctorado	21%

<b>Nivel escolar alcanzado por la madre</b>	
Escuela Superior	3%
Grado Asociado	15%
Bachillerato	44%
Maestría o Doctorado	37%

Mediante el estudio se detecta que la mujer puertorriqueña está obteniendo un nivel educativo más alto que los hombres.

## El Cociente Intelectual (IQ)

### Del concepto "IQ"

“El cociente intelectual, también denominado coeficiente intelectual o CI en forma abreviada (en alemán Intelligenz-Quotient, **IQ**), es una puntuación, resultado de alguno de los test estandarizados diseñados para medir la inteligencia. Fue empleado por primera vez por el psicólogo alemán William Stern en 1912, como propuesta de un método para puntuar los resultados de los primeros test de inteligencia para niños, desarrollados por Alfred Binet y Théodore Simon a principios del siglo XX, de forma que pudieran compararse entre sí. En dicho método, se dividía la "edad mental" por la "edad cronológica" y se multiplicaba el resultado por 100, dando como resultado el mencionado cociente.

Aunque aún se emplea habitualmente el término CI para referirse al resultado de un test de inteligencia, la puntuación de los test empleados hoy día, como el Wechsler Adult Intelligence Scale, se basa en la proyección del rango medido del sujeto en una campana de Gauss formada por la distribución de los valores posibles para su grupo de edad, con un valor central (inteligencia media) de 100 y una desviación estándar de 15. Los valores por encima de 100 están por encima de la media; los valores por debajo de 100 están por debajo de la media. Distintos test pueden tener distintas desviaciones estándar.

Se ha demostrado que los valores de CI están relacionados con factores como la probabilidad de sufrir ciertas enfermedades, el estatus social de los padres, y de forma sustancial, el CI de los padres. Aunque los mecanismos de herencia de la inteligencia han sido investigados durante casi un siglo, aún existe controversia al respecto de hasta qué punto la inteligencia es hereditaria, y los mecanismos de dicha herencia son aún tema de debate.

Las puntuaciones medias para muchas poblaciones han tendido a subir una media de tres puntos por década desde principios del siglo XX, con la mayoría del incremento acumulado en la mitad inferior de la curva de CI: este fenómeno se conoce como efecto Flynn. Existe controversia sobre si este incremento estable se produce por un aumento real de las habilidades intelectuales en dichas poblaciones, o si se debe más bien a problemas metodológicos con los test pasados o presentes.

Las puntuaciones de CI se usan en muchos contextos distintos: como predictivos de rendimiento escolar, indicadores de necesidades especiales educativas, predictivos de rendimiento laboral, o por parte de sociólogos que estudian la distribución de CI en poblaciones y las relaciones entre el CI y otras variables.

Se denomina superdotados a aquellos que poseen un cociente intelectual igual o mayor que 130 (generalmente) y se encuentran por encima del 98% de la población; es decir, que su resultado se encuentra en la parte derecha más extrema de la curva de resultados (una campana de Gauss).” - Fragmento tomado del Wikipedia en español.

En este estudio realizaremos un análisis de algunos factores que pueden impactar de forma positiva o negativa el cociente intelectual del estudiante dotado.

## Evaluaciones Generales del IQ

Una de las tareas más importantes que deben realizar las familias en general, es conocer el potencial intelectual de sus hijos. Este potencial se puede identificar por medio de evaluaciones psicológicas, educativas, de desarrollo motor (fino y grueso) entre otras evaluaciones que pueden realizar los profesionales de la salud, como médicos o psicólogos. Mientras más temprano se realice esta identificación, más temprano se pueden reconocer las características. De igual manera, si existiera alguna deficiencia, la misma se puede trabajar más temprano, permitiendo un mejor desarrollo físico, social y cognitivo del estudiante.

La siguiente tabla presenta los resultados de los cocientes intelectuales (IQ) de los hijos de las familias participantes en el estudio.

<b>Tabla de IQ</b>	<b>IQ Mínimo</b>	<b>IQ Máximo</b>	<b>IQ Promedio</b>	<b>MODA</b>	<b>Cantidad En Moda</b>
	129	160	139.19	130	15

El IQ de 130 es el número más usado por los distritos escolares. En este estudio se identificó que nuestra población de estudiantes dotados está por encima del 130 con un promedio de IQ de 139. Una diferencia marcada entre lo que identifica este estudio (139) y lo que presenta el número internacional (130).

Solo el 15% de los participantes reflejó el IQ mínimo para ser identificado como dotado; mientras que el 85% de los participantes fue identificado con un IQ por encima del 130.

Tomando en cuenta los resultados reflejados en el estudio, nos hace pensar que Puerto Rico tiene una población de estudiantes dotados cuyo IQ está muy encima del mínimo de los estándares a nivel mundial. Esto incide directamente en el proceso educativo, ya que los estudiantes puertorriqueños no tienen alternativas educativas en los sistemas de educación pública y privados, que les permita desarrollar el máximo de su potencial intelectual.



## IQ por Género

Una de las batallas campales que se han dado a través de la historia es, si las mujeres son más inteligentes que los hombres, o viceversa.

IQ Promedio por Sexo	F	139.6
	M	138.9

Como resultado de esta investigación detectamos una leve ventaja del IQ de las niñas(139.6) frente al IQ de los niños(138.9) . Claro, si redondeamos o aplicamos el margen de error en la muestra, el nivel de inteligencia es prácticamente igual entre ambos grupos.

## IQ vs Zona Residencial

De los formularios evaluados un 38% corresponde a familias que residen en áreas rurales, mientras que un 62% reside en la zona urbana. Es de pensar que aquellos estudiantes expuestos a ambientes urbanos deberán tener un mejor desarrollo en la inteligencia, causados por el impacto de factores externos. Lo que encontramos en esta investigación es que los estudiantes de la zona, que se mantienen en ambientes más tranquilos, seguros o controlados tuvieron una diferencia de 2 puntos de IQ mayor a los de la zona urbana.

Zona Residencial	IQ	
Rural	140	38%
Urbana	138	62%

## IQ vs Lugar de Crianza

Otro punto de impacto en la puntuación del IQ lo fue el lugar de crianza en edad preescolar del niño. Dentro del grupo de estudiantes dotados encontramos que aquellos niños, que aunque son dotados, presentaron un nivel más bajo del IQ, fue cuando fueron criados en un centro de cuidado o por los abuelos. El nivel de IQ aumentó de 2 a 3 puntos cuando fueron criados por sus padres.

IQ	Lugar de Crianza
138	A – Centro de Cuido
142	B – Por sus padres
139	C – Por sus abuelos
140	D – Por otro familiar

## IQ vs Status Civil de los padres

El IQ promedio de los niños bajo este estudio se mantuvo bastante parejo entre padres casados o separados, con una leve ventaja de apenas .5 en el nivel de IQ, para los padres casados. Tomando el grupo en general, el status civil de los padres no representa una diferencia significativa al evaluarse como grupo.

IQ promedio por estado civil padres	
Casados	139.3
Separados	138.8

Pero cuando son evaluados en grupos separados entre niños y niñas, si existe un efecto interesante de reseñar.

En cuanto a los niños, el promedio de IQ bajó un promedio de 3 puntos cuando los padres están separados que cuando permanecen casados. Esto puede implicar un efecto negativo en los varones, por la falta de presencia del padre en el hogar.

	Casados	Separados
Niños	139.3	136.9
Niñas	139.3	141.0

Sin embargo, cuando observamos el reglón de las niñas, el efecto es inverso. Estas presentan un aumento de 2 puntos de IQ cuando los padres están separados.

Habría que estudiar más a fondo ¿Qué sucede con el IQ de los niños cuando los padres se separan? ¿Quién tiene la custodia o patria potestad? ¿Manejo de visitas?, etc.

## IQ vs Institución Educativa

En la evaluación del promedio de IQ por institución educativa se encontraron algunas diferencias interesantes. El IQ promedio de estudiantes dotados en la escuela pública tiene 2 puntos por encima sobre los estudiantes de la escuela privada.

Sin embargo, en las familias que hacen educación en el hogar están en 3 puntos de IQ por encima que los de la escuela privada.

IQ promedio por institución educativa	
Todavía	136.7
Pública	140.8
Privada	138.8
Homeschooling	141.1

## IQ - Nacimiento y Cuidado Infantil

Por décadas se han realizado estudios que buscan correlacionar la forma en que nacen los niños (por parto natural o cesárea, prematuro o a tiempo, o si son lactados o no) con el nivel de inteligencia. No pretendo comparar este estudio con otros en el pasado. Lo que si puedo mencionar que los hallazgos reflejados en este estudio corresponden a los datos recopilados en una población de estudiantes dotados en Puerto Rico.

Son datos sumamente interesantes y que no deben ser tomados por separados, sino como un conjunto de factores que efectivamente inciden en el cociente intelectual de los niños.

			IQ Prom
<b>Por Tipo de Parto</b>	<b>Natural</b>	52%	139.4
	<b>Cesárea</b>	48%	138.9

En cuanto al impacto en el IQ cuando el niño nace por parto natural o cesárea, no se nota una diferencia significativa en ese renglón. Lo que si nos toma de sorpresa es la cantidad de niños que nacen por cesárea (48%).

			IQ Prom
<b>Fue parto prematuro</b>	<b>Sí</b>	15%	138.7
	<b>No</b>	85%	139.3

## IQ y La Lactancia

Dentro del renglón de si el niño nació de forma prematura, tampoco existe una diferencia significativa en el IQ entre ambos grupos.

		IQ Prom
<b>Lactado:</b>	<b>Sí</b>	83% 139.5
	<b>No</b>	17% 137.5

En cuanto al tema de la lactancia notamos que existe una diferencia de 2 puntos de IQ entre los niños lactados versus los no lactados. Esto es cónsono con información publicada en la prensa, cada vez que se escribe sobre la lactancia. En la siguiente tabla notamos que entre los estudiantes dotados el periodo óptimo de lactancia registrado en este estudio está entre las madres que continúan lactando por un período de 13 a 24 meses.

<b>IQ Promedio por Periodo de Meses de Lactancia</b>	<b>Meses</b>	<b>IQ Prom</b>
	0-12	138.2
	13-24	140.3
	25-36	139.0
	36 o más	138.5

La misma diferencia que se detecta en el grupo general de lactancia se detecta a nivel individual. Hubo una diferencia de 2 puntos de IQ tanto en grupo de los varones como en el de las nenas, comparando los lactados vs no lactados.

<b>Promedio de IQ Niños Dotados Vs No Dotados</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>
Lactados	139.2	139.9
No Lactados	137.4	137.8
No Dotados	129 o menos	129 o menos

Los grupos favorecedores de la lactancia siempre dicen que los niños lactados son más inteligentes que los no lactados.

Aunque en este estudio solamente tomamos información de estudiantes identificados como dotados, podemos concluir que aún dentro del grupo de dotados existe un impacto de 2 de IQ entre los lactados vs no lactados. Este impacto es mucho mayor si se estudia el grupo de dotados vs no dotados.

De hecho si observamos la tabla anterior tenemos que nuestros estudiantes dotados y lactados tienen un IQ promedio de 139, que al compararlo con los no dotados que están por debajo del IQ 130, existe una diferencia marcada de al menos de 10 puntos en el IQ.

Podemos concluir que la lactancia, si presenta un factor que influye positivamente en el nivel de inteligencia de los niños.

### **IQ y El Factor Genético**

Según estudiosos del tema, implican que el factor genético también influye en el potencial del IQ. Entiendo que puede ser cierto, siempre y cuando los factores sociales y ambientales ayuden a desarrollar el mismo. Lo mismo sucede con la estatura. Podemos tener un joven de 12 años de edad con una estura muy sobre el promedio; y de inmediato podemos identificar su potencial para ser un baloncealista. La estatura puede estar en los genes previamente definida, pero si el joven no es llevado a una cancha o la familia o la escuela no le proveen alternativa para desarrollarse como baloncealista, ese potencial se pierde. Lo mismo puede suceder con la inteligencia. Puede existir un factor genético, pero si no se le da la oportunidad de desarrollarlo, el mismo se pierde.

En nuestro estudio, encontramos que el 81% de los estudiantes dotados, tienen un familiar cercano con dotación intelectual, lo que puede inferir a que sí existe un factor genético.

<b>¿Tiene Pariente Dotado?</b>	<b>Sí</b>	<b>81%</b>
	<b>No</b>	<b>19%</b>

## Conclusiones

Cuando hablamos del nivel de inteligencia de los estudiantes dotados en Puerto Rico, notamos existen una serie de factores externos que tienen una influencia directa sobre la misma. Estos factores externos pueden influir de forma negativa o positiva sobre el IQ.

El promedio de IQ de los estudiantes dotados reportado en esta investigación es de 139. Esto representa 9 puntos por encima de la norma establecida mundialmente que es de 130.

Los problemas que presentan los estudiantes dotados en la escuela no son exclusivos de un sistema educativo. Como vimos, éstos se presentan tanto en la escuela pública como en la privada.

Uno de los factores de gran interés es el status civil de los padres, ya que impacta de forma negativa en el IQ de los niños, pero de forma positiva en el IQ de las niñas.

El mayor impacto que nos preocupa es de el factor de rechazo en la escuela. Cuando debe ser en la escuela que se acepten sin restricciones, ni condiciones a los niños dotados. Un 91% de rechazo en la escuela es sumamente preocupante.

Se necesita establecer un plan de acción para llevar información a escuela, poder capacitar a los maestros y poder informales a los padres sobre las características de dotación intelectual de los hijos para que puedan evaluarlos y atenderlos en edad temprana y tener que esperar a que surjan los problemas para comenzar a trabajar con ellos.

Los datos de este estudio están disponibles para que otros investigadores en el tema puedan realizar análisis ulteriores.

Agradecemos a la Universidad de Puerto Rico en Cayey y al Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias la oportunidad de realizar este primer estudio sobre la población de estudiantes dotados en Puerto Rico.

Agradecemos a todas las familias que hicieron posible esta investigación.

Al final de este informe encontrará varias gráficas que recogen datos de esta investigación.

Las mismas presentan un marco más amplio en esta investigación.

Atentamente,

Héctor Rivera, Investigador

## **Trasfondo Histórico**

### Realidad de los Niños Dotados en Puerto Rico

En el año 2001, un grupo de siete familias preocupadas por la educación de sus hijos comenzó a reunirse en el área oeste de la isla. Este grupo se reunía cada 2 semanas, recibiendo ayuda psicológica y social, sobre cómo ayudar a los niños dotados que tenía cada familia. El grupo siguió ganando adeptos de distintas partes de la isla, por lo cual se decidió hacer reuniones mensuales por diferentes pueblos. Con el apoyo del Dr. Luis M. Sánchez Caso el grupo se conforma en lo que hoy se conoce con la Asociación de Padres de Niños Dotados de Puerto Rico, Inc. (APreNDo).

La APreNDo es una entidad fin fines de lucro, registrada en el Departamento de Estado desde el año 2002. Actualmente cuenta con una matrícula que sobrepasa las 1000 familias de todo Puerto Rico.

Nuestro objetivo primordial, es defender los derechos a la educación que tienen los niños con una inteligencia superior, muy en especial aquellos que tiene un cociente de inteligencia (IQ) de 130 ó más. Actualmente, en Puerto Rico no existen alternativas educativas para atender esta población.

¿Porqué 130 ó más? El IQ de 130 es el número más utilizado internacionalmente para identificar a los estudiantes superdotados.

### ¿Cuántos niños y jóvenes dotados puede haber en Puerto Rico?

Según estadísticas internacionales se determina que un 2.25% de la población puede ser considerada como dotada intelectual. El Departamento de Educación tiene una matrícula aproximada 422,000 estudiantes. Si realizamos un cómputo sencillo del 2.24% multiplicado por 422,000, esto implica que en el DE puede haber sobre 9,000 estudiantes dotados.

En el censo del año 2010 se determinó que existe, en Puerto Rico, una población de 19 años o menos (edad escolar o pre-escolar) de 1,100,000 niños y jóvenes que están en el sistema público, sistema privado, en el hogar y, lamentablemente, en las calles.

Tomando en consideración estos números se puede determinar que en Puerto Rico pueden existir sobre 24,000 niños y jóvenes considerados como dotados y la gran mayoría de ellos no han sido identificados, ni por sus padres y mucho menos por sus maestros.

## Tipos de Dotación

Existen distintos tipos de dotación. Están los dotados en deportes como baloncesto, gimnasia, beisbol, pista y campo, natación, etc. También están los dotados en artes como en el dibujo, la pintura, la actuación, la música, el teatro y otras vertientes. Para los dotados en deportes existen, en Puerto Rico, muchas canchas, parques y piscinas en donde se pueden desarrollar sus talentos. Los dotados en artes desarrollan sus talentos en escuelas de artes plásticas, teatros, escuelas y conservatorios de música, museo, exhibiciones, entre otras.

Para los dotados intelectualmente hablando, no existen 'canchas', ni 'teatros' en donde puedan desarrollar el máximo de su potencial. Ni siquiera existen programas educativos, que los reten o le estimulen el desarrollo creativo. Los currículos universitarios en donde se pueden preparar maestros y psicólogos no ofrecen programas de capacitación especializada en dotación intelectual.

Por décadas, se ha entendido que los niños y jóvenes con inteligencia superior no necesitan atención especial. Como son inteligentes, se la pueden arreglar solos, y pueden sobrevivir a los sistemas educativos. Por lo tanto no requieren de ningún tipo de ayuda especial. Este ha sido el gran mito educativo que viven los estudiantes dotados.

En ocasiones son sus familiares su único punto de apoyo. Esto cuando los padres reconocen las características intelectuales de sus hijos y buscan ayuda. Cuando los padres y los maestros no tienen el conocimiento sobre lo que significa ser dotado intelectual, no pueden servir de apoyo a sus hijos y estudiantes; y es aquí en donde comienzan a surgir los problemas sociales y emocionales.

Si creemos que no hacer nada y dejarlos tranquilos es una opción y que no pasará nada, estamos muy equivocados; porque tendremos los mismos resultados que vivimos hoy.



## ¿Cómo se puede identificar a un niño dotado?

El proceso o forma de detectar o identificar características de dotación intelectual, en el seno familiar, puede ser sencillo si se tiene un poco de conocimiento sobre el tema y se tiene en cuenta ciertos patrones de conducta a observar. En muchas ocasiones dejamos pasar por alto algunos detalles importantes, por encontrarlos curiosos, jocosos y hasta fuera de lo común respecto a otros niños de su edad.

Existe una serie de características que puede darnos el aviso de que un niño es un potencial candidato a ser dotado:

- Tienen un nivel de inteligencia por encima de lo normal
- Se automotivan y siempre buscan que hacer, son creativos
- Aprenden rápidamente a una edad temprana
- Tienen a ser alertas y contestan rápidamente
- Pueden leer y/o escribir a temprana edad
- Poseen un vocabulario y habilidad verbal avanzados
- Tienen memoria excepcional
- Pueden procesar información rápidamente
- Operan a un alto nivel de pensamiento y realizan tareas abstractas y complejas
- Requieren un mínimo de explicación para comprender
- Le disgustan las tareas repetitivas.
- Se aburren con facilidad
- Son grandes observadores, sensibles y detallistas
- Observan patrones, relaciones y conexiones donde otros no lo ven
- Son extremadamente sensibles a la crítica
- Resisten el aprendizaje cooperativo
- Tiene un sofisticado sentido del humor
- Poseen un alto nivel de energía, en ocasiones descansan poco

Estas son solo algunas características. Si un niño posee varias de estas señales, sería que recomendable se le haga una evaluación para determinar su capacidad y potencial intelectual. Si desconocemos lo que implica cada característica, podemos cometer el error de identificar erróneamente a los niños dotados y clasificar como estudiantes con algún tipo de problema de aprendizaje.

## Evaluaciones Psicológicas

Una evaluación psicológica apropiada utiliza varios métodos para obtener información acerca de su niño, en lugar de confiar en una sola prueba o solamente en las pruebas. Los procedimientos pueden incluir observaciones en el salón, información obtenida del maestro, de los padres o los expedientes escolares o de salud, así como otras pruebas específicas. Generalmente, las pruebas se clasifican de la siguiente manera:

Existen varios tipos de evaluaciones que se pueden realizar para ayudar a identificar de manera efectiva el potencial del niño.

- Escala de Inteligencia Stanford-Binet Forma (L-M)
- Escala de Inteligencia Wechsler para niños
- Batería Psicoeducativa Kaufman
- Prueba de Habilidades Cognoscitivas
- Batería Psicoeducativa de Woodcock-Muñoz
- Prueba de Habilidad No Verbal de Naglieri
- Prueba del Desarrollo de la Integración Visomotor de Beery
- Escala Bayley de Desarrollo Infantil (BSID-II)

Cada una de estas evaluaciones o varias de ellas en conjunto le ayudarán mejor a identificar los intereses y necesidades de cada estudiante. Estas evaluaciones son administradas por personas especializadas en el campo de la psicología.

## Mitos y realidades

Como en toda área del conocimiento y todo ámbito social existen una serie de mitos y realidades. El mundo de los niños dotados no se escapa de ellos.

Mito	Estos niños lo saben todo
Mito	Es fácil enseñarle a un niño dotado
Realidad	El término dotación varía con la cultura.
Mito	Un IQ alto garantiza el éxito en la escuela.
Mito	Los dotados son introvertidos y emocionalmente inestables.
Realidad	Se identifican menos individuos dotados de minorías raciales o de familias de bajos ingresos.
Mito	Los dotados no necesitan atención especial en la escuela.

### ¿Qué hace que este proceso de identificación temprana no sea fácil?

Primeramente, muchos psicólogos no están preparados para evaluar niños, potencialmente dotados, en edad temprana. Muchos de ellos dicen que es mejor esperar a que el niño tenga 5 o 6 años, para evaluarse. Esto retrasa el proceso educativo, cuando el niño debió ser estimulado desde edad temprana. Otro problema era que las leyes del Departamento de Educación de Puerto Rico establecían que la edad de entrada a la escuela (Kínder) era a los 5 años. Pero que hacemos cuando un niño de 3 años ya sabe leer, escribir, dibujar, contar, sumar, restar, multiplicar, etc. Había que esperar hasta que el niño tuviera 5 años.

El pasado 5 de agosto de 2012, el gobernador de Puerto Rico firmó la ley 159-2012 que permite la entrada temprana a la escuela para niños identificados como dotados y menores de 5 años.

Tenemos que empezar a trabajar con la ley de educación para ponerla al día, de acuerdo a nuestros tiempos y nuevas realidades. En el caso de los niños dotados la realidad no es nueva. Es que nunca se consideró el proceso educativo de esta población, por entender que de no existen problemas. ¡Algo muy lejos de la realidad!

“Los maestros no pueden identificar a más de la mitad de los niños dotados”–(Fox 1981).

Cuando evaluamos los currículos universitarios encontramos que el tema de los niños dotados es sólo un capítulo dentro de un curso sobre el “Niño Excepcional”. Esa es toda la información que recibe un candidato a maestro dentro del sistema universitario. En ocasiones los temas son asignados, para que los estudiantes los desarrollen; y si el tema de dotados nadie lo tiene, ni siquiera el tema se cubre en el curso; empeorando la situación. Tenemos que crear un compromiso universitario para desarrollar varios cursos para atender esta problemática. La falta de recursos preparados, la falta de interés y el desconocimiento abonan para que la criminalidad siga campante y nuestros males sociales se agudicen.

### ¿Qué sucede cuando no se atiende al estudiante dotado?

En mayo del 2008, desde España se informó que el 68% de los estudiantes superdotados termina como desertor o fracasa en las escuelas. Un 68%, un número muy alto para un país que lleva más de 30 años atendiendo a esta población. En los Estados Unidos se identificó que el 30% de los desertores escolares fueron niños dotados (National Research and Development Center for the Gifted and Talented, 2000). En el mismo estudio se determinó que el 16% de los jóvenes en instituciones penales también fueron niños dotados (NRCG/T, 2000). Muchos de estos casos sin identificar por los padres y/o maestros. Estados Unidos lleva de 40 años trabajando con los dotados. No queremos ni siquiera imaginar ¿cuántos pueden ser en Puerto Rico?

En varios países de Latinoamérica existen programas y leyes que protegen los derechos educativos para esta población. En países como México, Chile, Venezuela, Costa Rica, Argentina y hasta República Dominicana, los gobiernos tienen el compromiso de adiestrar a los maestros para lidiar con esta situación. Estos gobiernos también proveen para que los derechos a la educación que tienen estos niños sean avalados.

En Puerto Rico no existe ningún programa educativo y ninguna ley que proteja los derechos a la educación para los niños dotados. Ni siquiera existe una definición del concepto 'dotado', ni en las leyes y ni en el Departamento de Educación.

Si atendemos adecuadamente a nuestros estudiantes dotados, podemos hablar de grandes cambios sociales como:

- Reducir los niveles de deserción escolar
- Disminuir el uso y consumo de drogas
- Disminuir la criminalidad
- Disminuir el hacinamiento carcelario
- Disminuir los casos de problemas mentales
- Disminuir casos de suicidio infantil y juvenil
- Reducir costos en programas de rehabilitación
- Reducir costos en instituciones penales
- Disminuir hacinamiento de casos en las cortes

Si observamos con detenimiento, son grandes los costos por no atender debidamente a nuestros estudiantes. Todos reconocemos que la problemática existe. Seguimos haciendo lo mismo, con los mismos resultados. Tenemos que atrevernos a hacer cosas diferentes, para demostrar que podemos cambiar los resultados.

### Las Leyes y el Departamento de Educación

Para agosto del 1993, el Departamento de Educación contó con una Unidad Especializada para Niños Talentosos. Primeramente la unidad contaba con la Dra. Nilda Ocasio como único recurso para ayudar a los más de 10,000 niños dotados dentro del DE. Era prácticamente imposible ayudar a todos los casos presentados con una sola persona. Se necesitaba un equipo de trabajo preparado para lidiar con la situación. La doctora Ocasio renunció en octubre del 2003. Al día de hoy no hay personal debidamente preparado que pueda atender dicha 'unidad'. Más aún, se desconoce si la unidad continúa en funciones.

Entendemos que el Departamento de Educación necesita ayuda y que no puede hacer este trabajo solo. El problema con los niños de educación especial le consume demasiados recursos y esfuerzos para realizar otras tareas educativas de envergadura. La escasez de recursos preparados, la falta de fondos para cubrir nuevas plazas de maestros, la falta de fondos para el manejo de los niños en edad preescolar; entre otros, son solo algunos de los problemas que aquejan al DE. Por tales razones no podemos esperar a que el DE resuelva su situación para comenzar a hacer estudios sobre los dotados en la isla. Entendemos que tardarían años en comenzar con alguna ayuda.

Durante el cuatrienio 2004-2008, tanto el Senado de Puerto Rico, como la Cámara de Representantes aprobaron de forma unánime un proyecto de ley para comenzar a trabajar con esta población. El gobernador de entonces, Aníbal Acevedo Vilá lo veto expresamente.

La Asociación de Padres de Niños Dotados (APreNDo) ha decidido tomar acción. La APreNDo es el único grupo de apoyo en Puerto Rico, que tienen los padres y maestros, disponible para orientar y ayudar en el proceso de identificación y educación. Esta entidad es una sin fines lucro y cuenta con varios recursos especializados para adiestrar a padres, maestros y directores escolares.

En mayo de 2011, junto a la Universidad de Puerto Rico en Cayey comenzamos un proyecto muy ambicioso para ayudar a la educación y a Puerto Rico. Establecimos el primer Instituto de Investigación y Desarrollo para Estudiantes Dotados.

### Problemática Social

Cuando hablamos de los problemas sociales de nuestro país nos preocupamos por resolver lo que surge de día a día. La criminalidad, la deserción, las drogas, la corrupción, entre otros, ocupan la mayor parte de la atención de nuestro gobierno. Siempre estamos reaccionando a cada situación, a cada emergencia. Además de que nos dedicamos a resaltar y promulgar la problemática existente. Incluso nos dedicamos a criticar y a evaluar resultados sin bases ni fundamentos. En raras ocasiones proveemos soluciones viables para minimizar, resolver o prevenir los problemas. Tenemos que involucrarnos en una fase de prevención más activa.

Cada día nuestros niños sufren de aburrimiento escolar y falta de motivación. Un estudiante aburrido se convierte en un problema en el salón de clases. Si bien es cierto que estos niños aprenden con facilidad, también es cierto que tienden a aburrirse con facilidad en el salón de clases. En la mayoría de los casos, los maestros no saben cómo lidiar con la situación, en otras se niegan a hacer excepciones dentro del salón. Se niegan a atenderlos, mientras que otros sencillamente lo refieren como niños con problemas de aprendizaje, hasta el punto de llegar a decir que nos lo quieren en el salón de clases si no están medicados, en plena violación de las leyes.

Si el estudiante no está atento en la clase, se le identifica como un estudiante con Déficit de Atención. Si el estudiante comienza a molestar a otros y a levantarse, entonces tiene Hiperactividad. Si el estudiante le contesta o le hace frente al maestro, entonces es Oposicional y Desafiante. Para cada una de estas 'condiciones' existen alternativas químicas. 'Medicamento' que busca 'calmar' al estudiante, para que el maestro esté tranquilo. Todos sabemos que hay muchos casos de niños excepcionales que han sido mal identificados con estas condiciones, que han sido provocadas por un sistema educativo que no provee alternativas, ni retos para los estudiantes.

En conversaciones con varios profesionales de la psicología, éstos nos indican que más del 70% de los casos que pueden identificar como dotados, llegan a sus consultorios por que tienen problemas en la escuela. No llegan porque son inteligentes. Muchas familias que van a consultar psiquiatras para sus hijos, terminan con recetas de medicamentos en sus manos, sin que el profesional haga evaluaciones exhaustivas.

Hablamos de "Déficit de Atención". Pero ¿de quién? Hay ocasiones en que el problema realmente puede existir en los niños. Puede haber un proceso de terapias educativas, y como última alternativa, usar la 'medicación' de ser necesaria. Usar la medicación como primera opción es agravar los problemas de salud que tenemos en nuestro pueblo. Son 'drogados' o 'medicados' para calmarles esa sed de conocimiento que poseen. ¡...y luego les decimos que no usen drogas!

También hay situaciones (y son muchas) donde el problema de atención está en los maestros y hasta en los padres. Es por eso que tenemos que llevar un mensaje educativo claro a nuestras escuelas y familias. No podemos seguir maltratando a nuestros niños. Se tiene que capacitar a los maestros, las familias, a los políticos, a la sociedad en general.

No hacerlo de la forma correcta, lleva a nuestros niños al fracaso, la frustración, la deserción escolar, las drogas, y hasta el suicidio. Una vez ya dentro del grupo de desertores escolares, lo único que nos queda es ofrecerles costosos programas de rehabilitación. Estos programas en ocasiones tratan el daño causado, pero no atacan la raíz del problema, que es el aburrimiento escolar.

Pongámonos a pensar en los grandes crímenes, los atentados, los grandes robos, las grandes estafas, los grandes escándalos financieros, ¿fueron realizados por mentes comunes y corrientes o por mentes prodigiosas? ¿No creen ustedes que estas mentes fueron desviadas al mal uso, por la falta de motivación o de comprensión social?

Después de varios años y décadas de estudios se ha determinado que el proceso educativo necesita cambios radicales. Cambios que motiven al estudiantado, que lo estimulen y lo inspiren a ir más allá de sus capacidades. Estos cambios se tienen que dar en dentro del contexto escolar, en el hogar, en lo profesional, y en todo ambiente en donde se trabaje con niños.

En primer término, si logramos combatir el aburrimiento escolar, lograremos que nuestros niños sientan amor por la escuela, tengan la iniciativa de buscar nueva información. ¡Así se estimula el aprendizaje!

## Referencias

Davidson Institute for Talent Development - Gifted Education Policies

<http://www.davidsongifted.org/db/StatePolicy.aspx>

National Association for the Gifted - Parenting for High Potential

<http://www.nagc.org/php.aspx>

Mitos y Realidades de los Niños Dotados - Lic. Mariela Vergara Panzeri

CEDAP-Centro para el desarrollo del Alto Potencial

<http://www.prgifted.org/prgmitos.htm>

Institute of Research and Policy on Acceleration - Dr. Nicholas Colangelo, Director

[http://www.accelerationinstitute.org/nation\\_deceived/](http://www.accelerationinstitute.org/nation_deceived/)

Exceptional Children (Introduction to special education) Hallahan/ Kauffman Editor Prentice Hall, Inc.; University of Virginia 3ra edición 1986 Capítulo 9 EE.UU.

“Guiding the gifted child” James Webb, Elizabeth Meckstroth, Stephanie Tolan - Ohio Psychology Press Dayton Ohio.

Ayudando a los Niños Dotados a Volar - Carol Strip, Ph.D. y Gretchen Hirsch

Reforming Gifted Education - Karen Rogers, Ph.D

The National Research Center on the Gifted and Talented (NRC/GT) University of Connecticut

<http://www.gifted.uconn.edu/nrcgt.html>

Teaching Gifted Kids in the regular classroom - Susan Winebrenner

Diccionario de la Real Academia Española, Avance de la 23ª edición

Diccionario panhispánico de dudas de la Real Academia Española, 1ª edición

«Intelligence: Knowns and Unknowns (Report of a Task Force established by the Board of Scientific Affairs of the American Psychological Association)»

Devlin B, Daniels M, Roeder K (1997). «The heritability of IQ». Nature 388

## **Gráficas**